

භූගෝල විද්‍යාව I, II

11 ශ්‍රේණිය

අවසාන වාර පරීක්ෂණය - 2017

භූගෝල විද්‍යාව I
ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

| | | | |
|----|-------------------------------|----|-----------------|
| 01 | ක්‍රමයෙන් වැඩි වේ. | 21 | නිෂ්පාදන |
| 02 | ශීත දේශගුණය | 22 | ප්‍රාවරණ |
| 03 | සුළු අපනයන බෝග දෙපාර්තමේන්තුව | 23 | 2.8 |
| 04 | මුදල් වර්ගයකි. | 24 | රබර් |
| 05 | 24% | 25 | ආග්නේය |
| 06 | සුවකය | 26 | මාතලේ |
| 07 | මිනිසා | 27 | අසම / විසංකූලන |
| 08 | රතු කහ ලැටසෝල් | 28 | චිනය |
| 09 | ජන සනත්වය | 29 | ද්වීත්ව |
| 10 | නිරිත දිග | 30 | එක්සත් රාජධානිය |
| 11 | වැ | 31 | (3) |
| 12 | නි | 32 | (2) |
| 13 | වැ | 33 | (2) |
| 14 | නි | 34 | (3) |
| 15 | නි | 35 | (3) |
| 16 | (3) | 36 | (4) |
| 17 | (4) | 37 | (1) |
| 18 | (2) | 38 | (2) |
| 19 | (4) | 39 | (4) |

භූගෝල විද්‍යාව II
ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

01. (i) (අ) (i) අවතල බෑවුම
- (ii) නිම්නය
- (iii) F
- (iv) 2700
- (v) 2.5 km
- (vi) දිස්ත්‍රික්ක මායිම
- (vii) රාජ්‍ය
පාසල / රෝහල / ප්‍රාදේශීය සභාව
- ආගමික
පන්සල / මුස්ලිම් පල්ලිය
- (viii) වී / ගෙවතු / හේන් / මාර්ග / ජනාවාස ආදී
- (ix) ච. කී. මීටර් 61 - 62 අතර
- (ආ) (i) A (ii) D
- (iii) I (iv) K
- (v) M
- (ඉ) (i) B (ii) D
- (iii) I (iv) K
- (v) M

02. (i) (අ) මොහොරොච්චික්

(ආ) ගුටෙන්බර්ග්

(ii) ★ ජලයට කැළි කසල බැහැර කිරීම

★ කෘෂි රසායනික ද්‍රව්‍ය හා පොහොර ජලයට මිශ්‍ර වීම

★ කර්මාන්ත ශාලාවලින් පිටකරන අපද්‍රව්‍ය ජලයට බැහැර කිරීම

★ මළ ද්‍රව්‍ය අපවහනය

★ නාවික ප්‍රවාහනය

★ න්‍යෂ්ටික අත්හදා බැලීම් ආදිය

(iii) ★ බනිජ සම්පත් ලබාගැනීමට පොළව කැනීම නිසා පාංශු හායනය

★ වනාන්තර ඵලි කිරීම නිසා ඇතිවන පාංශු බාදනය

★ මතුපිට භූ දර්ශනය වෙනස්වීම

★ භූගත ජල මට්ටම වෙනස්වීම

★ අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම යනාදිය

★ විශාල ඉදිකිරීම් නිසා සමබරතාවය බිඳ වැටීම යනාදිය

| | | | | | |
|---------|---------|---|--------------|-----------|-----------|
| 03. (i) | ආසියාවේ | - | තායිලන්තය | චීනය | ඉන්දියාව |
| | | | ඉන්දුනීසියාව | ජපානය | පකිස්ථානය |
| | | | බංගලාදේශය | මියන්මාරය | |

ආසියාවෙන් බැහැර - ඉතාලියේ පෝ ගංගා නිම්නය
 අප්‍රිකාවේ නයිල් නිම්නය
 උ. ඇමරිකාවේ මිසිසිපි හා සැක්‍රමන්ටෝ නිම්න
 මර් ඩාලිං නිම්නය
 මැඩගස්කරය

| | | | |
|------|-----|--|------------------------------|
| (ii) | (අ) | ★ ඉඩම් කැබලි වීම හා ඉඩම් හිඟය | ★ කුඹුරු ඉඩම් ගොඩ කිරීම |
| | | ★ කෘෂි බිම් වෙනත් අවශ්‍යතා සඳහා යෙදවීම | ★ අස්වනු අඩු වීම |
| | | ★ පොහොර හා යන්ත්‍ර සූත්‍ර මිල ඉහළ යාම | ★ අලෙවිකරණ හා පාරිසරික ගැටළු |
| | | ★ තරුණ පරම්පරාව කෘෂි කර්මාන්තයේ නිරත වීමට දක්වන අකැමැත්ත | |

යනාදි යෝග්‍ය පිළිතුරු සඳහා ලකුණු ලබාදෙන්න.

(ආ) නිෂ්පාදනයට අදාළ, තාක්ෂණය ආශ්‍රිත, වෙළෙඳාමට අදාළ හා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය පදනම් කරගත් නිපුණතා සඳහා ලකුණු ලබාදෙන්න.

(iii) නිෂ්පාදනය වැඩි වීම මඟින් ජාතික ආදායම ඉහළ යාම, ඒ. පු. ආදායම ඉහළ යාම, ඉතිරිකිරීම් ඉහළ යාම, ප්‍රාග්ධන හැකියාව ඉහළ යාම හේතුවෙන් සෞඛ්‍ය, අධ්‍යාපන හා අනෙකුත් පහසුකම් වර්ධනය වී ජීවන තත්ත්වය ඉහළ යාමෙන් ආර්ථික, සමාජීය සංවර්ධනයක් පිළිබඳ ව විස්තර කර ඇත්නම් යෝග්‍ය පරිදි ලකුණු ලබාදෙන්න.

- | | | |
|---------|--------------------|----------------------|
| 04. (i) | ★ භූමිය | ★ ප්‍රවාහනය |
| | ★ ස්වාභාවික සම්පත් | ★ වෙළෙඳපල |
| | ★ ශ්‍රමය | ★ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති |
| | ★ ප්‍රාග්ධනය | ★ බලශක්තිය |

ආදිය යටතේ ඇති කරුණු සඳහා ලකුණු ලබාදෙන්න.

- (ii) (අ) ★ රටක කාර්මික ශක්තිය තීරණය කරන සාධකයක් ලෙස (මුල් කාලයේ)
- ★ උපකර නිපදවීමට අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍යයක් ලෙස (යන්ත්‍රෝපකරණ, විදුලිය හා ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ නිෂ්පාදන)
- ★ තවත් කර්මාන්ත සඳහා පාදක කර්මාන්තයක් වීම
- ★ බන්ධන සම්පත්වල අසම ව්‍යාප්තිය ආදී කරුණු

- (ආ) ★ විශාල ප්‍රාග්ධනයක් ආයෝජනය කර තිබීම
- ★ නිෂ්පාදනයට වඩා පර්යේෂණ සඳහා අධික මුදලක් වැය කිරීම හා නිරන්තර පර්යේෂණ සිදු කිරීම
- ★ ශ්‍රමිකයන් වැඩි පිරිසක් විශේෂඥයන් වීම
- ★ බහුතර අයිතියක් බහු ජාතික සමාගම් සතු වීම
- ★ එකලස් කර්මාන්තයක් වීම
- ★ සංකීර්ණ, සුක්ෂම, නව නිෂ්පාදන බිහි වීම
- ★ අතුරු නිෂ්පාදන වෙළෙඳපලක් ඇති වීම

(iii) පාරිසරික ගැටළු

- ★ පරිසර දූෂණය
- ★ කෘෂි රසායනික ද්‍රව්‍ය හා හෝමෝන භාවිතයෙන් ශාක හා සත්ත්ව විශේෂ වඳ වීම හා නව සත්ත්ව විශේෂ බිහි වීම
- ★ කාර්මික අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීමේ ගැටළු
- ★ ගෝලීය උෂ්ණත්වය ඉහළ යාම
- ★ වෛරස්, දිලීර, බැක්ටීරියා රෝග කාරක පැතිරීම

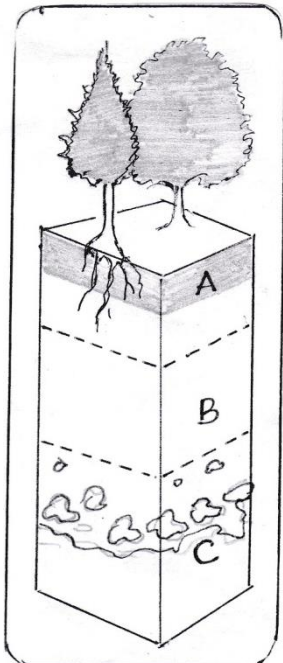
විසඳුම්

- | | |
|--|--------------------------|
| ★ ප්‍රතිචක්‍රීකරණය | ★ ක්‍රමවත් ව බැහැර කිරීම |
| ★ මහජනයා දැනුවත් කිරීම හා ආකල්ප දියුණු කිරීම | ★ නීති පැනවීම |
| ★ පරිසර ආරක්‍ෂණය සඳහා ස්වේච්ඡා සංවිධාන ඇති කිරීම | |

05. (i)
- | | | |
|---------------|-----------|-----------------------|
| ★ මව් පාෂාණ | ★ දේශගුණය | ★ මානුෂ ක්‍රියා |
| ★ භූ විෂමතාවය | ★ කාලය | ★ ශාක හා සත්ත්ව කොටස් |

(ii) ආග්නේ පාෂාණ භෞතික හා රසායනික ජීරණයට ලක් වී පරිවහනය → නිධි සාදනය → අවසාදනය යන ක්‍රියාවලියට භාජනය වීමෙන් අවසාදිත පාෂාණ නිර්මාණය වේ.

(iii)



A මහල

- ★ නොදිරූ ශාක හා සත්ත්ව කොටස්
- ★ අර්ධ වශයෙන් දිරාපත් වූ ද්‍රව්‍ය
- ★ මුළුමනින්ම ජීරණය වූ මව් පාෂාණ
- ★ හුණුමස් පස

B මහල

- ★ අර්ධ වශයෙන් දිරාපත් වූ A මහලින් කාන්දු වූ මැටි
- ★ ඓතිහාසික ද්‍රව්‍ය අඩුය.

C මහල

- ★ මව් පාෂාණ හා ජීරණ අවශේෂ

06. (i) ★ ආසියාවේ අධි ජන සංකේන්ද්‍රන කලාප

1. නැගෙනහිර ආසියාව
2. දකුණු හා අග්නිදිග ආසියාව

★ ද්විතියික ජන සංකේන්ද්‍රන කලාප

1. උතුරු ඇමරිකාවේ නැගෙනහිර, බටහිර හා ඊසාන දිග වෙරළබඩ කලාපය
2. ද. ඇමරිකාවේ නැගෙනහිර වෙරළබඩ
3. නයිල් ගං මෝය ආශ්‍රිත කලාපය
4. බටහිර අප්‍රිකාවේ සියරාලියෝන් ලයිබේරියා අයිවරිකෝස්ට් ආදී ප්‍රදේශ

මෙම කලාප රටවල් හා නගර නම් කරමින් ද පෙන්විය හැකි ය.

(ii) (අ) භෞතික සාධක

1. දේශගුණය (හිතකර / අහිතකර)
2. භූ විෂමතාවය
3. ජලවහනය
4. පස

(ආ) මානුෂ සාධක

1. කර්මාන්ත ස්ථානගතවීම
2. නාගරීකරණය
3. වෙළඳ මධ්‍යස්ථාන
4. වරාය පිහිටීම
5. යටිතල පහසුකම්
6. දේශපාලන තත්ත්වය

(iii) (අ) වයස අවු. 59 ට වැඩි වැඩිහිටි යැපෙන්නන්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි වීම

(ආ) ගැටළු

- ★ ශ්‍රම බලකාය අඩු වීම
- ★ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය ශ්‍රමිකයන් නොලැබීමෙන් නිෂ්පාදනය අඩපණ වී ආර්ථිකය කඩා වැටීම
- ★ මහළු නිවාස සාදා ඔවුන්ට සුභසාධන වියදම් වැඩි කිරීමට සිදු වීම

විසඳුම්

- ★ වියපත් වූ සම්පත් පුද්ගලයන්ගේ සේවය නැවත ලබාගැනීම
- ★ යාන්ත්‍රිකරණ ක්‍රියාවලියට යොමු වීම
- ★ යුතුකම්, වගකීම්, වැඩිහිටියන්ට සැලකීම වැනි ආකල්ප වර්ධන වැඩසටහන් දියත් කිරීම

යෝග්‍ය පිළිතුරු ලබා දී ඇත්නම් අදාළ ලකුණු ලබාදෙන්න.

07. (i) අපේක්ෂිත වර්ෂාපතනයෙන් 75% වඩා අඩුවෙන් ලැබීම නියඟයයි / නොකඩවා දින ගණනක් වැසි නොලැබීම

ආදී ගැළපෙන පිළිතුරකට ලකුණු ලබාදෙන්න. (ගැළපෙන සේ)

(ii) අනුරාධපුර, මන්නාරම, මුලතිව්, කිලිනොච්චිය, යාපනය, ත්‍රිකුණාමලය, වවුනියා, පොළොන්නරුව, මොණරාගල, හම්බන්තොට

- (iii) (අ) ★ ජල හිඟය දැඩි සේ ඇති වීම
- ★ කෘෂි බිම් විනාශ වීම, පස නිසරු වීම
 - ★ ජෛව පද්ධති වලට හානි වීම
 - ★ ජල විදුලිබල උත්පාදනය අඩාල වීම
 - ★ සොබා සෞන්දර්ය විනාශ වීම
 - ★ සතුන් හා මිනිසුන් රෝග හා වෙනත් උවදුරුවලින් පීඩාවට පත් වීම

- (ආ) ★ වැසි ජලය එක්රැස් කිරීම
- ★ ජල මූලාශ්‍ර සංරක්ෂණය
 - ★ වෘක්ෂලතා වැස්ම ආරක්ෂා කරගැනීම
 - ★ ජලය අරපිරිමැස්මෙන් භාවිතය
 - ★ ජල කළමනාකරණ ක්‍රියාවලි භාවිතයට ගෙන වගා කිරීම
- ආදී

08. (i) ★ මානව සංවර්ධන දර්ශකය (HDI)

- ★ භෞතික ජීවන තත්ත්ව දර්ශකය (PQLI)
- ★ මානව දරිද්‍රතා දර්ශකය (HPI)
- ★ මානව පීඩක දර්ශකය (HPI)

(ii) (අ) රටක ජන සංඛ්‍යාව තුළ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය

(ආ) ★ සේවා වියුක්තිය වැඩි වීම

★ සේවා වියුක්තිය නිසා සිවිල් අරගල ඇති වීම, සාමාජික ගැටළු ඇති වීම

★ ඒක පුද්ගල ආදායම අඩු වීම

★ සුභසාධන කටයුතු හේතුවෙන් සංවර්ධනය අඩපණ වීම

(iii) (අ) ශිෂ්‍යාධාර, නවීන විද්‍යාගාර පහසුකම්, නවෝද්‍යා පාසල්, කාර්මික විද්‍යාල, බහු තාක්ෂණික විද්‍යාල පිහිටුවීම, වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම, විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රමාණය හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉහළ දැමීම, තාක්ෂණික විෂයධාරා හඳුන්වා දීම, පරිගණක පුහුණු මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම, විද්‍යාපීඨ ඇති කිරීම, උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා ඇති කිරීම, පාසල් දහසේ වැඩසටහන් ඇති කිරීම

(ආ) ඉහත (අ) හි කරුණු හේතු කොටගෙන රටේ මානව සම්පත බුද්ධිමත්, ප්‍රයෝගික කුසලතාවලින් හෙබි පුහුණු හා විශේෂඥ ශ්‍රමිකයන් වී රටේ සංවර්ධනයට දායක වන අයුරු පැහැදිලි කර ඇත්නම් අදාළ ලකුණු ලබාදෙන්න.
